

Fundamentos de ABA y estrategias para apoyar el comportamiento

Crystal Martinez & Ebony Condon

Agenda

Definición de ABA

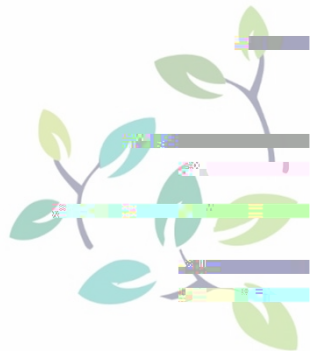
ABCs del Comportamiento

Funciones de la conducta

Comportamiento de reemplazo

Consecuencias

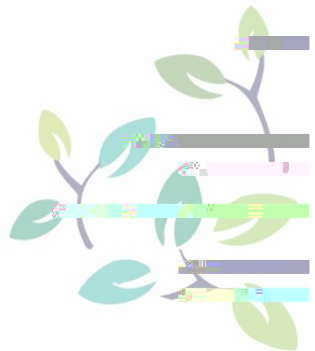
Estrategias conductuales



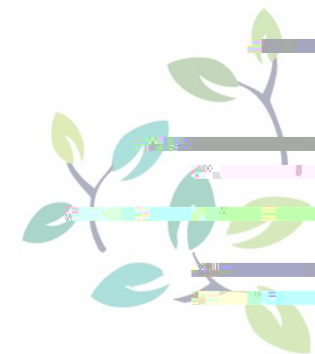
¿Qué es ABA?

ABA utiliza intervenciones basadas en la evidencia que han demostrado ayudar con la adquisición de habilidades y la reducción del comportamiento.

Se centra en áreas de desarrollo socialmente significativas.



ABCs



ABCs de la Conducta: Antecedente

¿Qué sucede directamente antes de que ocurra el comportamiento?

Posibles antecedentes:

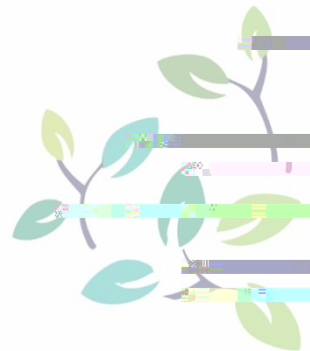
Acceso denegado

Se le presenta una tarea o demanda

Eliminación/adición de atención

Cambio en la rutina

Transición



ABCs de la Conducta: Conducta

El comportamiento debe ser observable y medible.

Ejemplos:

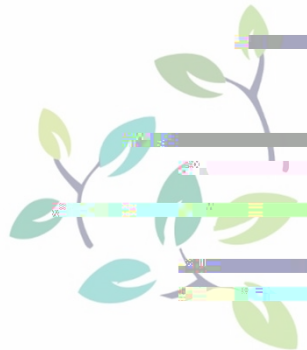
Salir corriendo del aula sin permiso

Golpear a otros con el puño cerrado

Morder a otros y romper la piel

Gritando hasta el punto de que puedes escucharlo en otra habitación

Arrojar muebles de aula hacia los demás



ABCs de la conducta: Consecuencia

¿Qué sucede inmediatamente después de que ocurre el comportamiento?

¿Quieres aumentar o disminuir el comportamiento?

Possible consequences:

Bloquear/ Interrumpir/ Redirigir

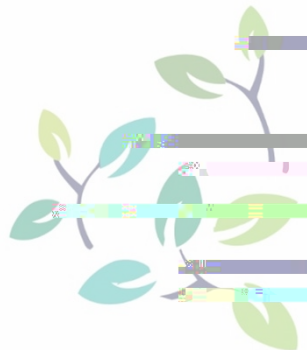
Ignorar/ Eliminar la atención

Brindar atención

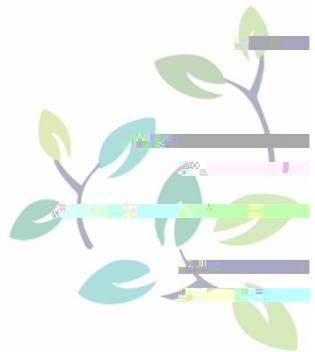
Modificar/ Cambiar demanda

Eliminar demanda/Descanso

Acceso concedido



Funciones de la conducta



Funciones de la conducta

¿Por qué el individuo se involucra en este comportamiento?

¿Qué necesidad está tratando de satisfacer el niño?

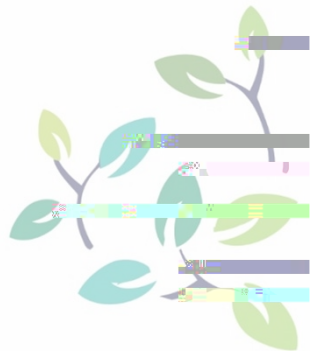
Funciones:

Sensorial

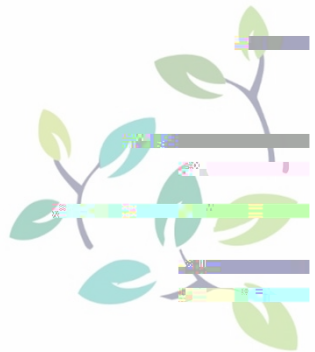
Escapar/ Evitar

Atención

Tangibles



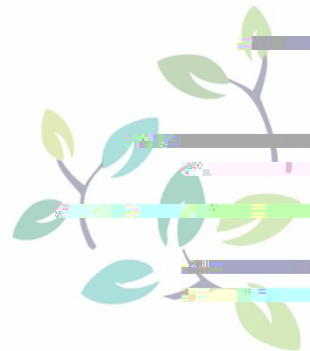
Escape/Evasión



Atención

Atención: cuando uno se involucra en un comportamiento para llamar la atención de los demás, obteniendo refuerzo social de las interacciones con alguien.

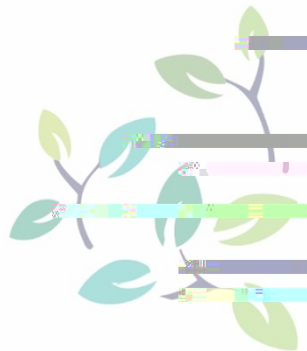
Ej.: Nadie le presta atención a Sally en el recreo. Ella comienza a gritar para llamar su atención. Los estudiantes se acercan a Sally y le preguntan qué le pasa y si quiere jugar. Sally ahora es más propensa a gritar en el futuro para llamar la atención de sus compañeros.



Tangible

Tangibles: obtener acceso a algo, alguien o alguna actividad.

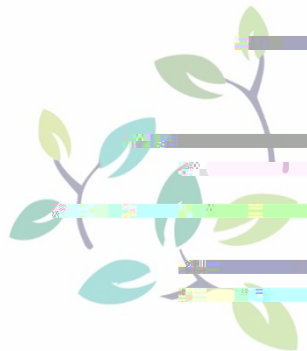
Ej.: Ryan y sus compañeros de clase están comiendo bocadillos en el salón de clases. Ryan se da cuenta de que su caja de jugo no tiene popote. Ryan comienza a tener rabietas. El profesor se da cuenta de que no tiene un popote. Le da a Ryan un popote.



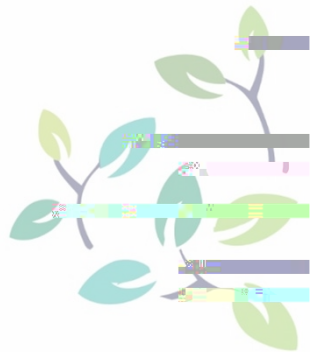
Sensorial

Sensorial: hacer algo que se sienta bien y provoque una respuesta de placer en el cuerpo.

Ej.: La maestra de Samantha se da cuenta de que, durante las transiciones, Samantha se chupa el dedo. También se chupa el dedo cuando el volumen del salón de clase esta alto.

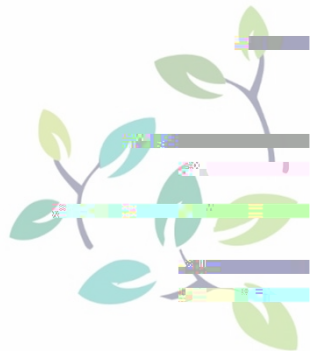


Reemplazar el Comportamiento

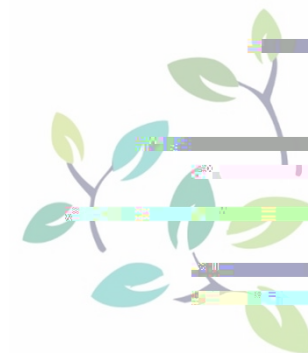


Reemplazo de Comportamiento

Reemplazo de conducta es una conducta socialmente aceptable y

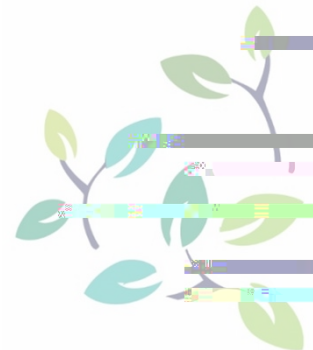


Consecuencias



Consecuencias

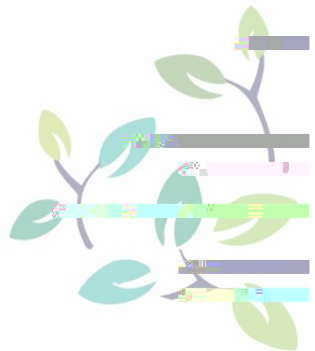
	Positivo + Estímulo añadido	Negativo - Estímulo Quitado
El refuerzo aumenta la frecuencia del comportamie nto deseado	Positivo E+ Recompensa	Negativo E- Alivio
El castigo disminuye la frecuencia de las conductas no deseadas	Positivo Castigo C+	Negativo Castigo C-



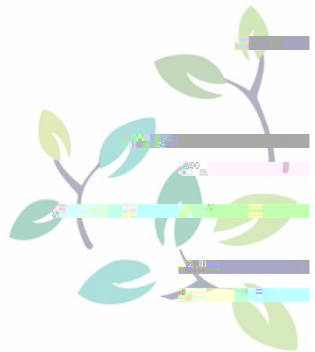
Extinción

La eliminación contingente del refuerzo de una conducta previamente reforzada, para disminuir la ocurrencia de esa conducta

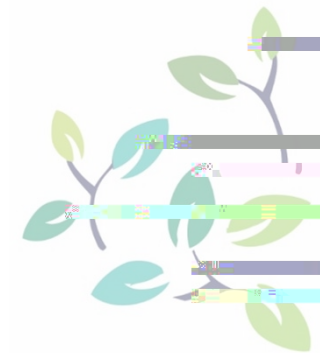
Ej.: Si un estudiante tiene un berrinche para obtener acceso a la tableta, el maestro ya no le proporcionará al estudiante una tableta cuando condu (u0 (u)-2 2.46-10 (-2 6n)]TJ -0ont1o2 ()]hes)-2 (o)-bernche



Refuerzo Negativo



Estrategias conductuales



Intervenciones Basadas en Antecedentes

Se puede utilizar para disminuir un comportamiento específico mediante la manipulación de factores ambientales; **Estrategias preventivas**

Se utiliza para dirigir; resultados sociales, de comunicación, de comportamiento, de preparación escolar, de juego, motores, adaptativos y académicos

Se utiliza para reducir; comportamientos desafiantes,

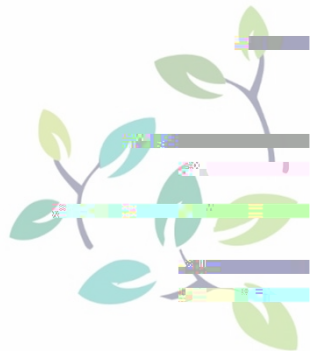
Fortalece las transiciones, las habilidades de comunicación y las habilidades sociales

Ej.: preparación, horarios/programaciones visuales, ayudas visuales, temporizadores, provisión de opciones, distribución anticipada



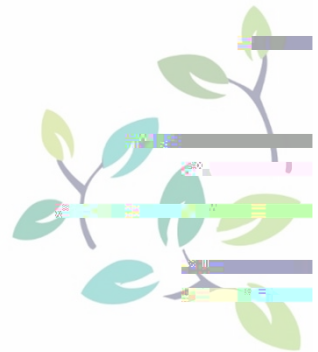
Un caso para las intervenciones basadas en antecedentes

[A Case for ABI | AFIRM \(unc.edu\)](#)



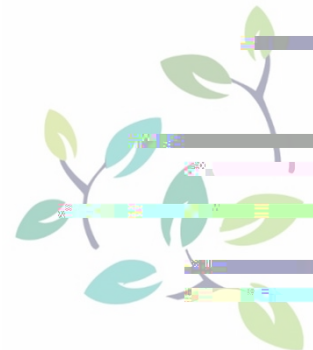
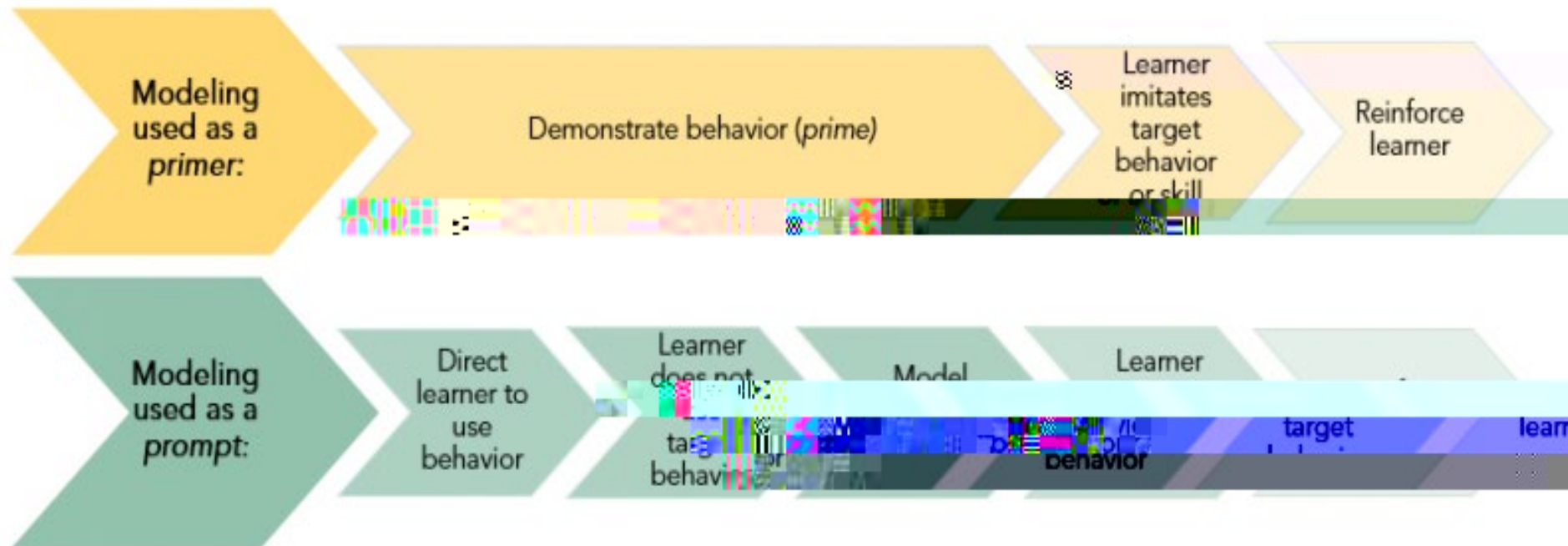
Un caso para la enseñanza de la comunicación funcional

[A Case for FCT | AFIRM \(unc.edu\)](#)



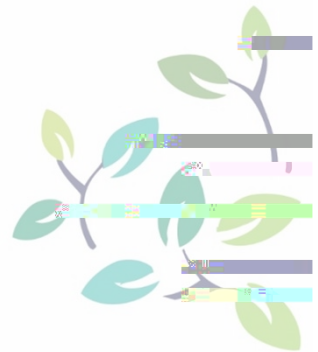
Modelado

El modelado es una práctica basada en la evidencia que apoya la adquisición de habilidades al hacer que un estudiante/niño observe el desempeño correcto de un comportamiento deseado.

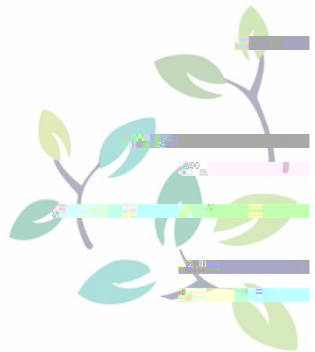


Un caso para modelar

A Case for MD | AFIRM (unc.edu)



¡Gracias!



Cita ción

Sam, A., & AFIRM Team. (2016). *Modeling*. Chapel Hill, NC: National Professional Development Center on Autism Spectrum Disorder, FPG Child Development Center, University of North Carolina. Retrieved from <http://afirm.fpg.unc.edu/modeling>

Sam, A., & AFIRM Team. (2016). *Antecedent-based intervention*. Chapel Hill, NC: National Professional Development Center on Autism Spectrum Disorder, FPG Child Development Center, University of North Carolina. Retrieved from <http://afirm.fpg.unc.edu/antecedent-based-intervention>

Griffin, W., & AFIRM Team. (2017). *Functional communication training*. Chapel Hill, NC: National Professional Development Center on Autism Spectrum Disorder, FPG Child Development Center, University of North Carolina. Retrieved from _____

